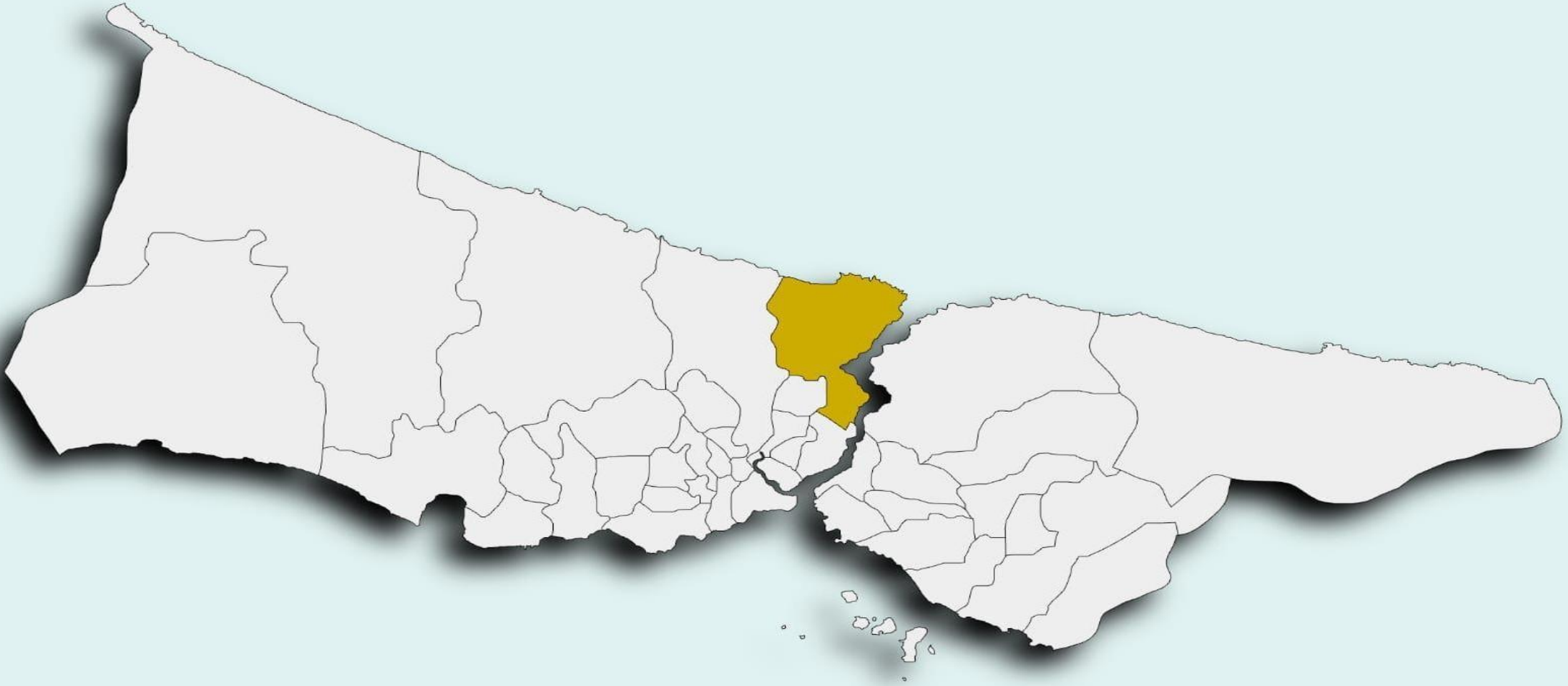


T.C.
SARIYER KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎEĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ





T.C.
SARIYER KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



*“Eğitimidir ki ulusu 6zg6r; şanlı ve
y6ksek bir toplum olarak yaşatır.”*

Mustafa Kemal ATAT6RK







Sunuş

Türkiye'de Stratejik Planlama, 2003 yılında Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (5018 sayılı) ile yasal bir dayanağa kavuşturulmuş ve kamu kurumları için zorunlu hale gelmiştir. Bu kanun, stratejik planlama ve bütçeleme süreçlerini birbirine entegre etmiş ve böylece bütçelerin planlar ve politikalarla uyumlu hale getirilmesi amaçlanmıştır. Kamu idareleri, hizmetlerin istenen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri stratejik planlara, yıllık hedeflere ve performans göstergelerine dayandırmak zorundadır.

Hızla değişen küresel dünya, değişime ayak uyduramayan bireylerin, kurumların ve hatta ülkelerin ayakta kalamayacağı gerçeğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle, bu gelişim ve değişime ayak uydurmak için stratejik yönetime her zamankinden daha fazla ihtiyaç duyulmaktadır. Geleceğe hazır olmayanlar, zamanla daha fazla zorlukla karşılaşacaklardır. Tüm gayret ve çabalarımız, geleceğin güvencesi olan çocuklarımızı ve gençlerimizi yarının bilgi toplumuna hazırlamaya yöneliktir. Okullarımız, artan toplumsal taleplere karşılık vermek, ömür boyu öğrenmeyi akademik bir kültür haline getirmek ve bilgi toplumunun beklentilerini karşılamak için etkili yöntemlerini benimsemelidir.

Ekonomik ve sosyal alanlardaki hızlı gelişmeler, eğitim, kültür ve toplumsal değişim konularında stratejik planlamayı zorunlu hale getirmiştir. Yüksek yaşam standartları ve eğitim düzeyi, bizi mevcut durumumuzu değerlendirmeye teşvik etmiş, stratejik hedefler koyma, amaçlar belirleme ve plan yapma gerekliliğini vurgulamıştır. Yasal zorunlulukların ötesinde; gün geçtikçe rekabetçi olan bu dünyada, planlı ve programlı olarak eğitimimizi geliştirmek için adımlar atmamız gerekir. Gerçekçi hedefler ve amaçlar ile gün geçtikçe eğitimde zirveye emin adımlarla ilerlemeliyiz. Bu gayeler ışığında hazırlanmış olan Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 2024-2028 planının ülkemize ve ilçemize hayırlı olmasını diliyorum. Geçen bütün çalışanlara teşekkür ediyorum.

Ömer KALAYLI
SARIYER Kaymakamı



Giriş

Günümüz dünyasında bilişim ve iletişim teknolojileri hayatın her alanını etkileyerek bireylerin, bilgi toplumunun gereksinimlerine hazır ve donanımlı olmalarını önemli kılmaktadır. Bu, eğitimde hem öğrencilerin bilgi düzeylerini artırmak hem de fiziksel ve ruhsal yönden sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini sağlamak gibi iki önemli hedefi beraberinde getirir. Yine Eğitim ve öğretim, toplumların devamlılığının ve geleceğinin inşasında temel rol oynar. Eğitim, çağın koşullarına uygun olarak sürekli sürdürülebilir ve eksiksiz bir şekilde sunulmaktadır. Bu nedenle, değişimlere açık bir sistem oluşturmak, bu değişimleri en iyi şekilde yönlendirmek, eğitimde sürekli iyileşmeyi hedeflemek temel önceliğimizdir. Ayrıca, geleceğin güçlü Türkiye'sini inşa edecek nesillerin milli ve manevi değerlere bağlı, topluma katkı sağlayan bireyler olarak yetiştirilmesi kritik bir öneme sahiptir.

Demokratik ülkelerde, kamu hizmetlerinin bireylerin ihtiyaçlarına uygun, yerinde ve zamanında sunulması devletlerin önceliklerindedir. Kamu hizmetlerinin kaliteli ve ekonomik bir şekilde sunulabilmesi, kamu kaynaklarının etkin kullanımını gerektirir ve bunun en iyi yolu katılımcı bir anlayışla oluşturulan stratejik planlar ve programlarla mümkün olur. Eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla attığımız bu yolda Stratejik plan, önemli bir araçtır. İçerdiği yaklaşımlar, öngörüler ve öneriler, eğitimde mükemmelliğe ulaşmamıza büyük katkı sağlayacaktır.

Vizyonumuz, gelişmeyi esas alan bir değişim anlayışına dayalıdır. Bu doğrultuda, 2024-2028 Stratejik planımızı, müdürlüğümüzün orta ve uzun vadeli hedeflerini, temel politikalarını, stratejilerini ve performans göstergelerini belirlemek amacıyla hazırlandık. Bu plan, eğitimin korunması, geliştirilmesi ve verimli şekilde sınıflandırılması için zenginleştirilmiştir.

Bize rehberlik edecek bu planlamanın, geleceğimizin parlak bir şekilde inşasına katkıda bulunulmasını diliyorum.
Bu süreçte emeği geçen herkese teşekkür ederim.

Saygı ve Sevgilerimle,
Hüseyin ÖZCANLAR
Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

Sunuş – Sarıyer Kaymakamı Ömer KALAYLI.....	7
Giriş – İlçe Millî Eğitim Müdürü Hüseyin ÖZCANLAR.....	9
İçindekiler	10
Kısaltmalar.....	13
Tanımlar.....	14
Ön Söz - Stratejik Planlama Ekibi.....	16
Başlangıç.....	17
1. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	
Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	19
Genelge ve Hazırlık Programı	20
Kurul ve Ekip.....	21
2. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ	
Kurumsal Tarihçe.....	23
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	24
Mevzuat Analizi	24
Üst Politika Belgeleri Analizi	27
Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	28
Paydaş Analizi.....	35
Kuruluş İçi Analiz	37
Kurum Kültürü Analizi.....	37
Teşkilat Yapısı	38

İnsan Kaynakları.....	40
Teknolojik Kaynaklar	41
Fiziki Kaynaklar	43
Mali Kaynaklar	44
PESTLE Analizi	45
GZFT Analizi	45
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	50
3. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ	
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari	53
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler	57
Amaç 1	58
Amaç 2	67
Amaç 3	79
Amaç 4	86
Amaç 5	92
Amaç 6	97
Amaç 7	100
4. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	
Maliyetlendirme	105
5. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	
İzleme ve Değerlendirme	108
2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	108
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	108
Performans Göstergeleri	109

TABLULAR

Tablo 1: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	21
Tablo 2: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	21
Tablo 3: Mevzuat Analizi Tablosu.....	23
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri Tablosu	27
Tablo 5: Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Tablosu	28
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu	38
Tablo 7: Mali Kaynaklar Tablosu.....	39
Tablo 8: GZFT Analizi Tablosu.....	46
Tablo 9: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	106

ŞEKİLLER

Şekil 1: Durum Analizi Çalışmaları	19
Şekil 2: Stratejik Plan Hazırlık Şeması	20
Şekil 3: İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Diyagramı	56
Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci	108

Kısaltmalar

AB:	Avrupa Birliği
ABİDE:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE:	Araştırma, Geliştirme
ASP:	Aile ve Sosyal Politikalar
BIETşM:	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri şube M¼d¼rl¼đ¼
BİLSEM:	Bilim ve Sanat Merkezi
BT:	Bilişim Teknolojileri
CİMER:	Cumhurbaşkanlığı İletilişim Merkezi
CK:	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DHşM:	Destek Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼
DÖşM:	Din Öğretimi şube M¼d¼rl¼đ¼
DYS:	Dok¼man Y¼netim Sistemi
EBA:	Eğitim Bilişim Ağı
FATİH:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT:	G¼çlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖşM:	Hayat Boyu Öğrenme şube M¼d¼rl¼đ¼
IBBS:	T¼rkiye İstatistiki B¼lge Birimleri Sınıflandırması
İEşM:	İnşaat ve Emlak şube M¼d¼rl¼đ¼
İHL:	İmam Hatip Lisesi
İHO:	İmam Hatip Okulu (Ortaokul- Lise)
İPKB:	İstanbul Proje Koordinasyon Birimi
İSG:	İşyeri Sağlık ve G¼venlik Birimi
MEB:	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS:	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM:	Millî Eğitim Bakanlığı İletilişim Merkezi
MEİS:	Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Mod¼l¼
MTEşM:	Mesleki ve Teknik Eğitim şube M¼d¼rl¼đ¼

MTSK:	Motorlu Taşıt S¼r¼c¼leri Kursu
OECD:	Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB:	Organize Sanayi B¼lgesi
OşM:	Ortaöğretim şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖBA:	Öğretmen Bilişim Ağı
ÖBşM:	Özel B¼ro şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖDSHşM:	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖERşM:	Özel Eğitim ve Rehberlik şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖÖKşM:	Özel Öğretim Kurumları şube M¼d¼rl¼đ¼
ÖYGşM:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme şube M¼d¼rl¼đ¼
PESTLE:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PHşM:	Personel Hizmetleri şube M¼d¼rl¼đ¼
PISA:	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM:	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
SGşM:	Strateji Geliştirme şube M¼d¼rl¼đ¼
SP:	Stratejik Plan
STK:	Sivil Toplum Kuruluşu-Kuruluşları
TBMM:	T¼rkiyeB¼y¼k Millet Meclisi
TIMMS:	Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
T¼BİTAK:	T¼rkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
T¼İK:	T¼rkiye İstatistik Kurumu
YDS:	Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan Özel Eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS): Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. problemlerin çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Mesleki Eğitim: Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise Mesleki ve Teknik Eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayımladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak Örgün Eğitim Kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün Eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika Ya da Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):

Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel Eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psikososyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceridestekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün Eğitim Sistemine hiç girmemiş ya da Örgün Eğitim Sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan, bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin tümünü ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren Ortaokullar ve İmam Hatip Ortaokullarından oluşan İlköğretim ile İlköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, Örgün veya Yaygın Öğrenim veren; genel, Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Ön Söz

Stratejik planlama, bir idarenin orta ve uzun vadeli hedeflerini belirleyen ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakları, yöntemleri ve iş süreçlerini planlayan bir yönetim sürecidir. Bu süreçte, idarenin hedefleri üzerinde etkili olabilecek iç ve dış etkenler analiz edilerek stratejik hedefler belirlenir ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımlar planlanır.

Stratejik yönetim anlayışının gereği olarak stratejik planlama, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte okul ve kurumlarımızda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda idarelerin yönetim uygulamalarının temelini oluşturmuştur.

Bu kapsamda Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken geçmiş plan dönemlerinin tecrübelerinden de yararlanılmış, problem alanlarının tespiti için çözüm yolları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve Plan son aşamaya getirilmiştir. Planımız, Strateji Geliştirme Kurulumuz tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma ve emek sonucunda ortaya çıkan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkısı olan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız birim görevlileri arkadaşlarımıza ve Strateji Geliştirme Kurulu üyelerimize teşekkür ederiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın Müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dileriz.

Stratejik Planlama Ekibi



Başlangıç

2003 yılı sonunda yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde klasik yönetim anlayışından uzaklaşarak stratejik yönetim anlayışına geçilmiştir. 5018 sayılı kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz, ilk Stratejik Planını 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüz dördüncü Stratejik Planı olan 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları okullar ve ilgili paydaşların katılımıyla Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, İç ve Dış Paydaş Analizi, PESTLE, GZFT ve Kuruluş İçi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin problem ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş; bunlara yönelik hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda da Bakanlığımızca belirlenen Amaçlar doğrultusunda beş yıllık hedefler ile bu hedeflere ulaşmayı sağlayacak stratejiler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak Amaçlar ve Hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan Amaçlar ve Hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.



1. Bölüm

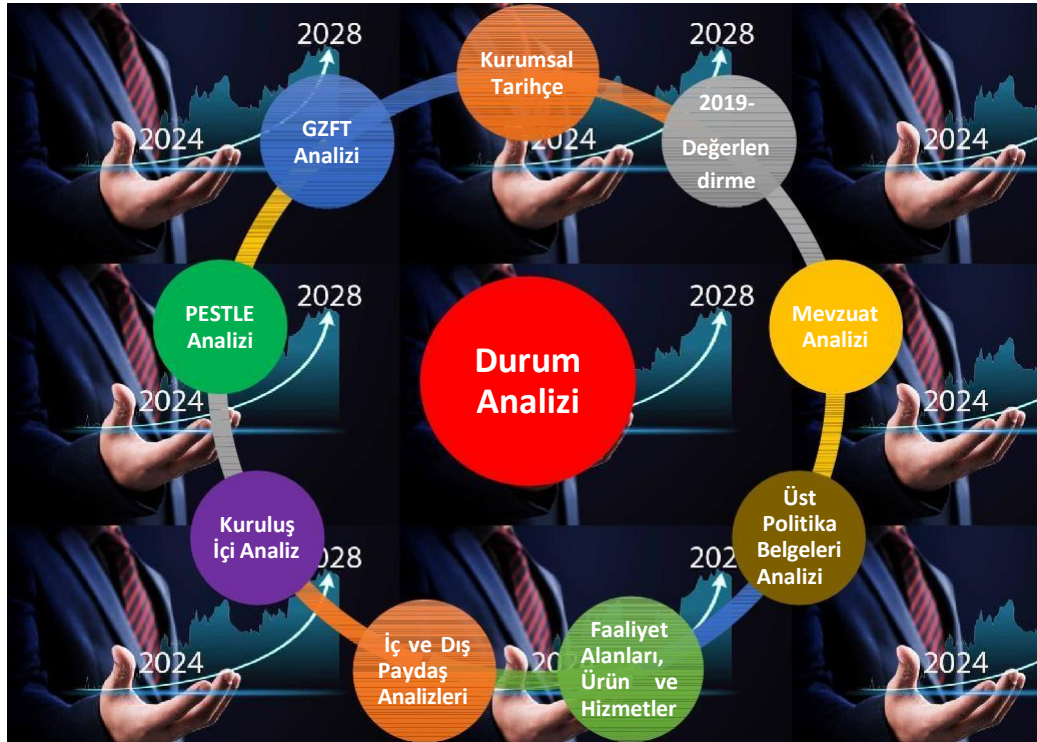
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik Planlama uygulamalarının başarılı olması, önemli ölçüde hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” doğrultusunda yapılmıştır. Bu planlama aşağıdaki adımları içermektedir:

- Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekiplerinin oluşturulması
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programının oluşturulması
- Ekibin ve Kurul üyelerine yönelik stratejik planlama konusunda bilgilendirme toplantısı yapılması
- Okul ve kurumlara yönelik Stratejik Planlama konusunda danışmanlık yapılması

Şekil-1 Durum Analizi Çalışmaları



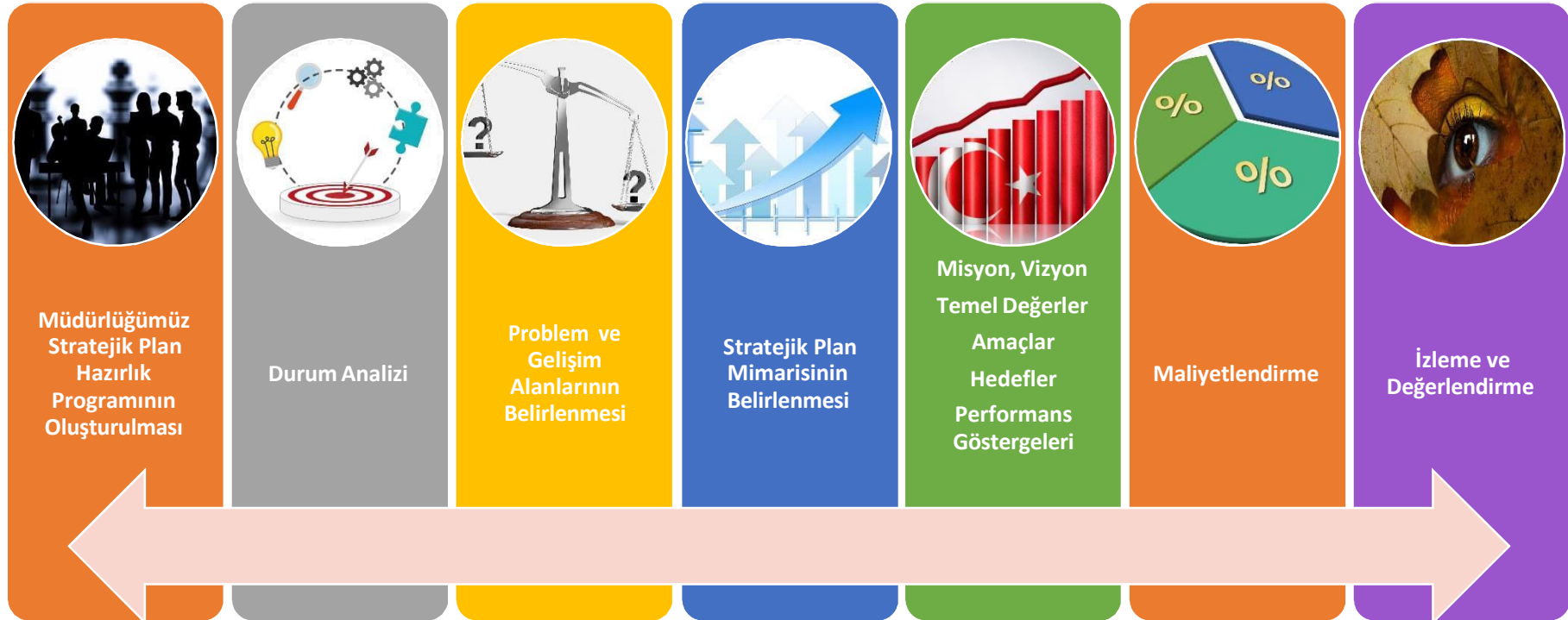
Müdürlüğümüz Stratejik Plan Ekibi Şekil-1’de belirtilen modele göre Durum Analizi çalışmalarını tamamlamıştır. Stratejik Plan Hazırlık Süreci bölümünde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planının oluşturulma sürecine yön veren hazırlık programı ile Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibine yer verilmiştir.

Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlığımız tarafından merkez ve taşra teşkilatı birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Bakanlığımız Genelge ile birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programını da yayımlamıştır. Hazırlık Programında MEB Stratejik Planlama modelinin kurgusu yapılmış, 2024-2028 stratejik planlama sürecinde Bakanlık, İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ile okul ve kurumlarda hangi adımların nasıl atılacağı ve takvimin nasıl işleyeceği üzerinde durulmuştur.

Sürecin başlangıç aşaması olarak Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş, Stratejik Planlama Ekibi tarafından da Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı hazırlanmıştır. Hazırlık Programında Müdürlüğümüz ve ilçemiz genelinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu içeren bilgilere, stratejik planlama adımlarına ve süreç takvimine yer verilmiştir.

Şekil-2 Stratejik Plan Şeması



Kurul ve Ekip

Hazırlık Programının yayımlanmasının ardından Müdürlüğümüz bünyesinde Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji Geliştirme Kurulu, stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürleri ve okul/kurum müdürlerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo-1 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

Hüseyin ÖZCANLAR	İlçe Millî Eğitim Müdürü
Emrah SOYLU	Şube Müdürü
Caner BUDAK	Şube Müdürü
Temel KÖROĞLU	Kurum Müdürü
Burhan CAN	Okul Müdürü

Stratejik Planlama Ekibi: Stratejik Planlama Ekibi, stratejik planlama çalışmalarını yürütmek üzere Strateji Geliştirme Şubesinin koordinasyonunda hizmet birimlerinin temsilcilerinin katılımıyla oluşturulmuştur.

Tablo-2 İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Stratejik Planlamadan Sorumlu Yönetici	Kerem AKKAYA	Şube Müdürü
Stratejik Plan Koordinatörü	Ali TINGİR	Öğretmen
Stratejik Plan Ekibi	Taşkın KUTLAR	Okul Müdürü
	Tuba KARAŞ	Okul Müdürü
	AYSEN ARDA	Kurum Müdürü
	Şaduman TOPKARA	Müdür Yardımcısı
	Dilek DEMİR	Müdür Yardımcısı
	Canan Anıl KAŞ	Öğretmen



2. Bölüm

Durum Analizi

Kurumsal Tarihçe

Birçok idari bölümün oluşturulduğu Tanzimat döneminde, eğitim alanında 1857 yılında “Maarif-i Umumiye Nezareti” (Millî Eğitim Bakanlığı) kurulmuştur. 1 Eylül 1869 tarihinde Maarif-i Umumiye Nezareti(Millî Eğitim Bakanlığı) tarafından merkez dışında taşra teşkilatı kurulmuştur.

Cumhuriyetin ilk yıllarında eğitimdeki ikiliği önlemek maksadıyla TBMM tarafından kabul edilen 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat (Öğretim Birliği) Kanunu ile tüm okul ve medreseler Maarif Vekâletine (Millî Eğitim Bakanlığı) bağlanmıştır.

Eğitimdeki gelişmeleri hızlandırmak amacıyla 2 Mart 1926’da Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun uygulanması için “Maarif Teşkilatı Hakkında Kanun” kabul edilmiştir. Bu kanun ile ilkokul, parasız ve zorunlu hâle getirilmiştir. Osmanlı dönemindeki İl Maarif Meclisleri tarzında eğitim işlerini düzenlemek maksadıyla Dil Heyeti ve Millî Talim ve Terbiye Dairesi kurulmuştur. Bakanlık, taşraya hâkim olabilmek ve eğitimi merkezîleştirmek için 1926’da Maarif Eminlikleri Teşkilatı’nı oluşturmuş ve ülkeyi eğitim açısından bölgelere ayırmıştır. Ülkeyi eğitim açısından bölgelere ayırmak ilk bakışta tezat gibi görünse de aslında bu teşkilatın gayesi eğitimin gelişmesini merkezîyetçi bir yapı içerisinde gerçekleştirmek ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu’nun uygulanmasını sağlamaktır. Beş yıl kadar yürürlükte kalan Maarif Eminliği, o dönemde Millî Eğitim Bakanlığı taşra teşkilâtının en yüksek düzeydeki makamı konumunda yer almıştır.

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenlemeyle ilçelerde ilköğretim Müdürlükleri kurulmuştur. İlköğretim Müdürlükleri de 1985 yılında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü’ne dönüşmüştür.

Ülke nüfusundaki artış, taşra teşkilatında birtakım düzenlemelerin yapılmasını beraberinde getirmiştir. Bu kapsamda 1949 yılında İl İdaresi Kanunu ile yapılan yeni düzenleme ile ilçelerde ilköğretim müdürlükleri kurulmuştur. Daha sonra ilköğretim müdürlükleri de 1985 yılında ilçe millî eğitim müdürlüğüne dönüşmüştür.

Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; 1985 yılının şubat ayında şimdiki Mehmet İpgin İlkokulu-Ortaokulu'nun ek binasında hizmete başlamıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sırayla; 1986/1987 yılları arası, şimdiki Vehbi Koç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi yanında bulunan öğretmen evi binasında, 1987-1990 yılları arasında Recaizade Ekrem İlkokulu bitişiğinde bulunan eski görme engelliler binasında, 1990-1994 yılları arasında tekrar Vehbi Koç Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi yanında hizmet vermiş olup, 1994 yılında Baltalımanı’nda Behçet Kemal Çağlar Anadolu Lisesi'nin ek binasında hizmet vermeye başlamıştır.

2021 yılında Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yeni binasının inşası sebebiyle Reşitpaşa mahallesindeki Şehit Üsteğmen Ali Büyükdicle Eğitim Uygulama Okulu binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

1739 sayılı Türk Milli Eğitim Temel Kanunu’nda belirtilen genel ve özel amaçlara ulaşmak için devletin temel işlevlerinden biri olan eğitim hizmetlerini Milli Eğitim Bakanlığı adına sunmak amacıyla kurulmuştur.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Yönelim, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Yöneli bölümünde 7 Amaç, 25 Hedef, 63 Performans Göstergesine yer verilmiştir. Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere yaşadığımız pandemi dönemi de düşünülürse büyük oranda erişildiği görülmüştür.

Stratejik Planımızın "Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır." amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır." amacına ait performans göstergeleri incelendiğinde plan dönemi sonu hedeflerinin yakalandığı görülmüştür.

"Okul Öncesi Eğitim ve Temel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır. " amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir Ortaöğretim Sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir. " amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir" amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Toplumun ihtiyacı ve sektör taleplerinin gerektirdiği yetkinliklere göre düzenlenecek olan Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme sistemleri etkin bir biçimde uygulanacaktır. " amacına ait performans göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

"Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir Özel Öğretim yapısı hayata geçirilecektir. " amacına ait performans

göstergelerinin hedeflerine büyük oranda erişilmiştir.

Sonuç olarak; yetişmiş, genç ve yeniliklere açık bir insan gücüne ve eğitim personeline sahip olduğumuz gerçeğinden yola çıkarak yeni plan döneminde daha başarılı performans sonuçları elde edebileceğimiz kaçınılmazdır.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi kısmında ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine göre hazırlanan 18/11.2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre müdürlüğün görevleri şunlardır.

1. Millî eğitim müdürlükleri;

- | | |
|-----------------------------------|--|
| a) Temel Eğitim, | b)Ortaöğretim, |
| c) Mesleki ve Teknik Eğitim, | ç) Din Öğretimi, |
| d) Özel Eğitim ve Rehberlik, | e) Hayat Boyu Öğrenme, |
| f) Özel Öğretim Kurumları, | g) Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri |
| ğ) Ölçme, Değerlendirme ve Sınav, | h) Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim |
| ı) Strateji Geliştirme, | i) İnsan Kaynakları Yönetimi, |
| j) Destek, | k) İnşaat ve Emlak, |

hizmetleri ile doğrudan millî eğitim müdürüne bağlı birimler/bürolar eliyle ilçede millî eğitim hizmetlerini yürütmektedir.

Tablo-3 Mevzuat Analizi Tablosu

MEVZUAT ANALİZİ TABLOSU			
YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİT	İHTİYAÇ
Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Eğitim ğretimde Ortak Görevler Madde 9 a/8	Bakanlık ve il düzeyinde hazırlanan projeler ilçe düzeyinde uygulanmakta ve izleme değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none"> İlçe düzeyinde proje hazırlama ve yürütme ile ilgili eğitim programlarına katılımın artırılması Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması
Okul ncesi eğitimi yaygınlaştıracak ve geliştirecek çalışmalar yapmak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Temel Eğitim Hizmetleri Madde 10	Müdürlüğümüzün alışmaları sonucunda ilçemizde okul öncesi okullaşma oranı %85,5 'e yükselti miştir.	Bağımsız anaokulu ve ilkokul bünyesinde anasınıflarının arttırılması
Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği zel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Madde 14	<ul style="list-style-type: none"> zel eğitime ihtiyacı olan her öğrencinin eğitime erişimini kolaylaştırabilmek için okul ve kurumlarımızın özel eğitim sınıfları artırılmaktadır. Kaynaştırma ğrencilerinin Destek Eğitim Odasından faydalanabilmesi için okullarda açılan Destek Eğitim Odaları artırılmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Destek Eğitim Odasında görev alan ğretmen sayısını arttırmak için ğretmelerin teşvik edilmesi özel eğitim sınıflarında eğitimin niteliğini arttıracak çalışmalar yapılması

<p>İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Madde 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzde 5 yılda bir Stratejik Plan hazırlanmaktadır. • Okul ve kurumlarımıza stratejik plan hazırlık sürecinde rehberlik edilmektedir. 	<p>Okul ve kurumların stratejik plan koordinatörlerinin de hizmet içi eğitim programlarına alınması.</p>
<p>Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak</p>	<p>Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Öğretmen, Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Madde 22/A</p>	<p>Okul ve kurum yöneticileri ile öğretmenlerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine, eğitim ve yönetim kalitesini artırmaya yönelik mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.</p>	<p>Müdürlüğümüz bünyesinde görev yapmakta olan öğretmen ve yöneticilerin planlanan eğitimlere katılımlarının artırılması, teşvik edilmesi</p>

Üst Politika Belgeleri Analizi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst

Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

Tablo-4 Üst Politika Belgeleri Tablosu

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
2022-2024 Orta Vadeli Program	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
Orta Vadeli Mali Planlar	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	İstanbul Valiliği Onaylı İlgili Raporları
İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	2024-2028 İstanbul Bölge Planı
20. Millî Eğitim Şurası Kararları	Avrupa Birliği 2030 Dijital Pusulası
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Avrupa Birliği Müktesebatı ve Ülke Raporları

Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanına giren faaliyetler ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesinde birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş olup faaliyet alanları aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

Tablo-5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler Tablosu

BÖLÜM ADI	FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLER
STRATEJİ GELİŞTİRME BÖLÜMÜ	Stratejik yönetim ve planlama, bütçe, yatırım, performans sistemi ve yönetimi, istatistik ve bilgi sistemleri alanlarında çalışma yapmak.
	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Stratejik Planını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak.
	Okul/Kurum stratejik planının hazırlanmasına rehberlik etmek.
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi. İzleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek. Temel eğitim programlarının bir bütünlük içinde uygulanmasını sağlamak,
	Temel eğitim ile ilgili toplantı, konferans, panel ve benzerlerini düzenleyerek ilgilileri bilgilendirmek, kamuoyu yaratmak ve halk katkısını sağlamaya yönelik tedbirler almak,
	Temel eğitim ve öğretime yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmaları yapmak, kararlaştırılan politika ve stratejilerin ilçe düzeyinde uygulanmasını sağlamak
	Temel eğitimi yaygınlaştıracak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini ve erişimi artıracak çalışmalar yapmak
	Temel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak
	İlçemizde yapılacak törenlerin programını hazırlamak ve koordinasyonunu sağlamak.

ORTA ÖĞRETİM BÖLÜMÜ	Eğitim Politikaları Programlar ve Öğretim Materyalleri Projeler Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler Öğrenci İşleri ve Sosyal Etkinlikler Eğitim Ortamlarının ve Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi
	İzleme ve Değerlendirme Ortaöğretimin eğitim ve öğretimine yönelik kararlaştırılan politika ve stratejileri uygulamak
	Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak, yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
	Ortaöğretime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak
	Tüm Resmi, Özel Okullar ile Sivil Toplum Örgütlerinden gelen Özel Gün ve Haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MODÜLÜ	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, sosyal ortaklar ve projeler, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi, özel gün ve haftalar ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek.
	Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak, eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak
	Mesleki ve Teknik Eğitim istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejileri geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, 3308 sayılı Kanun ile üzerine düşen görevleri yerine getirmek
	Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik kararlaştırılan politika ve stratejileri uygulamak, yerel ve ulusal ihtiyaçlara uygunluğunu sağlayacak tedbirler almak ve yaygınlaştıracak, erişimi artıracak çalışmalar yapmak.

DİN ÖĞRETİMİ BÖLÜMÜ	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, öğrenci işleri ve sosyal etkinlikler, izleme ve değerlendirme, eğitim ortamlarının ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi alanlarında hizmet vermek
	Din öğretimine yönelik belirlenen politika ve stratejileri uygulamak, din öğretimine yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak
	Sosyal Etkinlikler ile ilgili iş ve işlemleri, kurum kültürünü geliştirecek çalışmaları yürütmek
ÖZEL ÖĞRETİM VE REHBERLİK BÖLÜMÜ	Eğitim politikaları, programlar ve öğretim materyalleri, eğitim, rehberlik ve kaynaştırma, özel yeteneklerin geliştirilmesi, rehberlik ve araştırma merkezleri açma, izleme ve değerlendirme alanlarında hizmet vermek
	Özel eğitim ve rehabilitasyona yönelik politika ve stratejileri geliştirme çalışmalar yapmak, kararlaştırılan politika ve stratejilerin ilçe düzeyinde uygulanmasını sağlamak
	Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak
	Eğitimde imkân ve fırsat eşitliğini artıracak çalışmalar yapmak
	Özel eğitim, rehberlik ve yönlendirme süreçlerini planlamak ve uygulamak, özel eğitime yönelik ihtiyaç ve beklentileri karşılamak üzere araştırma, planlama ve geliştirme çalışmalarında bulunmak, okullardaki yöneltme/yönlendirme çalışmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

SİVİL SAVUNMA BÖLÜMÜ	Sivil savunma ve seferberlik hizmetlerini planlamak ve yürütmek
	Okul ve Kurumlarımızın sivil savunma, seferberlik ve savaş hali hizmetleri ile afet ve acil durum hizmetlerinin koordinasyonu ile bölümün yürüttüğü projeler alanlarında hizmet vermek. Seferberlik ve savaş hali hazırlıkları ile ilgili iş ve işlemlerini yapmak ve yaptırılmasını sağlamak
	Seferberlik ve savaş hazırlıklarında ihtiyaç duyulacak kurumsal kaynakları tespit etmek, Kaynak cetvellerinin oluşturulmasını sağlamak. Kurumun İlçe Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezi kurulmasını sağlamak, Afet ve Acil Durum Yönetim Merkezinin sekreteryaya hizmetini yapmak
	Yıllık ortalama personel mevcudu 200'den fazla olan okullarda ve kurumlarda (Liseler) kurulacak servisler: Sivil Savunma Planı yapar (1) Kontrol Merkezi ve Karargâh Servisi, (2) Emniyet ve Kılavuz Servisi, (3) İtfaiye Servisi, (4) Kurtarma Servisi, (5) İlk Yardım Servisi, (6) Sosyal Yardım Servisi, (7) Teknik Onarım Servisi. Yıllık ortalama personel mevcudu 200'den az olan kurum ve kuruluşta (okullar) kurulacak servisler; Sivil Savunma Tedbir Planı yapar. (1) İtfaiye servisi, (2) Kurtarma servisi, (3) İlk yardım servisi,
	Afete Hazır Okul Projesi kampanyası kapsamında MEB- AFAD İşbirliği ile Okul Projesi: Bütünleşik afet yönetimi ilkeleri çerçevesinde, deprem zararlarını azaltabilmek için olmaya ağırlık veren örnek bir kültürün yaygınlaştırılmasına katkı sağlayarak güvenli ve sürdürülebilir bir çevre oluşturmak
HUKUK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ	İlçe MEM Müdürü tarafından incelenmesi istenilen konularda hukuki görüş bildirmek
	Her türlü dava ve icra işlemlerini takip etmek ve bu konulardaki diğer görevleri yerine getirmek.
	Taşra teşkilatı işlemlerinden dolayı Kaymakamlık husumetiyle açılan ve açılacak dava ve takipleri, 659 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 6 ncı maddesinin birinci fıkrası gereği idare vekili sıfatıyla takip etmek
	İlçe MEM Müdürünün uygun gördüğü toplantılara hukuki konularla ilgili görüş vermek ve hukuki yardımda bulunmak üzere katılmak, mahkeme kararlarını gereği yerine getirilmek üzere ivedilikle ilgili birimlere göndermek

İNSAN KAYNAKLARI BÖLÜMÜ	Öğretmen-personel atama ve yer değiştirme, hizmet içi eğitim özlük ve kadro, tahakkuk, sendikal ilişkiler ve işlemler planlama ve öğretmen yetiştirme, program hazırlama ve izleme, meslekî gelişimi destekleme alanlarında hizmet vermek. Öğretmen atama, görevlendirme ve yer değiştirme, askerlikle ilgili iş ve işlemlerini, yapmak,
	Öğretmen kontenjanlarının tespit işlemlerini yapmak, öğretmenlerin atama ve yer değiştirmeye ilişkin kılavuzların sağlıklı biçimde uygulanmasını sağlamak,
	İkinci görev kapsamındaki yöneticilik görevlerine atama ve yer değiştirme iş ve işlemlerini yürütmek,
	Gerekli hallerde güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasına yönelik iş ve işlemleri yapmak
	Öğretmenlerin nitelik ve yeterliliklerine yönelik ilgili kamu kurum ve kuruluşları, üniversiteler ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde oluşturulan politikaları uygulamak/uygulatmak, Bakanlıkça oluşturulan politikalar doğrultusunda öğretmen yeterliliklerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak,
	Yurt dışına giden öğretmenlerin iş ve işlemlerini yapmak
	Yöneticilik formasyonunun gelişmesine yönelik bilimsel çalışmaları izlemek ve değerlendirmek
	Yöneticilerin ve öğretmen dışındaki personelin eğitim ihtiyacını belirlemek ve bu ihtiyacı karşılamak için gerekli iş ve işlemleri yapmak, 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanununun yüklediği görevleri yerine getirmek
	Eğitim faaliyetleriyle ilgili dokümantasyon, yayın ve arşiv hizmetlerini yürütmek
	İnsan kaynaklarıyla ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamalar yapmak, ilçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak
	24 Kasım Öğretmenler Günü ile ilgili koordinasyonunu sağlamak ve törenleri yapmak
	Göreve yeni atanan personele yönelik uyum ve adaylık eğitim programlarını uygulamak, süreç içerisinde tespit edilen aksaklıklara ve yeni uygulamalara yönelik Bakanlığa geri dönüt vermek, Adaylık Eğitiminin geliştirilmesi için çalışmalar yapmak
	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine yönelik ulusal ve uluslararası gelişmeleri izlemek, değerlendirmek ve mahalli düzeyde uygun programlar geliştirmek, Öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarını yürütmek,
	Kariyer Basamaklarında Yükselme ve Değerlendirme (KBYD) iş ve işlemlerini yapmak
Personel yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek, bu doğrultuda personelin mesleki gelişimlerine yönelik mahalli hizmet içi eğitim programları hazırlamak	

İNŞAAT ve EMLAK (Emlak- İnşaat-Bağış) BÖLÜMÜ	<p>İhale Birimi, Yapım Birimi, Emlak Birimi, Bağış Birimi, Deprem Birimi alanlarında hizmet vermek. İdarenin sorumluluğunda olan bütün yapım ve onarıma ilişkin ihale iş ve işlemlerini yapmak, ilgili ihale mevzuatı doğrultusunda idari ve teknik şartnameler ile diğer dokümanları hazırlamak</p>
	<p>ihale onayının alınması, ihale doküman dosyasının hazırlanması, ihale komisyonunun kurulması, ilan işlemlerinin yürütülmesi, ihalenin yapılması, ihale tutanaklarının hazırlanması ve yazışmaların yapılması iş ve işlemlerini yürütmek. Birim aylık faaliyet raporlarını hazırlamak.</p>
	<p>İhale sonucunda üzerine ihale kalan istekli ile sözleşmenin yapılmasını sağlamak. Doğrudan temin yoluyla mal/hizmet ve yapım işlerinin alımını gerçekleştirmek. Yer teslimi yapıldıktan sonra işin her aşamasında kontrol görevini yerine getirmek</p>
	<p>Millî Eğitim Bakanlığınca 652 sayılı KHK ile İnşaat Emlak Grup Başkanlığına verilen görevlerin ildeki planlama, programlama ve sekreteryaya ile ilgili iş ve işlemlerini yürütmek</p>
	<p>Genel nüfus sayımına göre muhtemel öğrenci artışı ve ilgisini tespitle görevli bölümlerle koordinasyon sağlayarak, yatırım ihtiyaçlarını belirlemek, Valilik ve Bakanlık görüşlerini de dikkate alarak geleceğe dönük taslak planlar yapmak, ihtiyaç duyulan yatırımlarla ilgili makamlara teklifte bulunmak ve takip etmek</p>
	<p>Okul/Kurumların e-yatırım modülünden girdikleri onarım talepleri, ilçe MEM tarafından onaylanan taleplerin öncelik sıralamasını yaparak onaylama işlemi yapar, il MEM sistemine girilen onarım talepleri için teknik personel (mühendisler) tarafından yerinde incelenerek onarımı gerekli olanlar tespit edilir. İhale süreci başlar. İhale edilen yatırımları izlemek, planlanan süre içerisinde hizmete sunulmalarını sağlamak, Özel proje incelemek ve görüş bildirmek.</p>
	<p>Eğitim kurumlarının inşaat işleri ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarına yaptırılmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p>
	<p>Eğitim ihtiyacının karşılanmasında halk katkıları ile sağlanacak eğitim yapılarının gerçekleştirilmesine ilişkin iş ve işlemleri (protokolleri) yürütmek</p>
	<p>Eğitim kurumlarının depreme karşı tahkiklerini İPKE’ce yapılmasını sağlamak ve yaptırmak güçlendirilecek eğitim kurumlarını tespit etmek</p>
	<p>Okul öncesi, temel eğitim, ortaöğretim, lise yapım ve onarım programlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek</p>
	<p>Eğitim kurumu bina veya eklentileri ile derslik ihtiyaçlarını önceliklere göre karşılamak</p>
<p>Onaylanan yapım programlarının ve ek programların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemleri yürütmek</p>	

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI BÖLÜMÜ
Özel Okullar, Özel Kurslar, Özel Dershaneler, Özel Yurtlar

Bölüm genel işleri ile beraber, eğitim politikaları ve programları özel kurumlar izleme ve değerlendirme özel okullar anaokulu/ilkokul/ ortaokul/lise (genel-mesleki) alanlarına yönelik hizmet vermek. Özel öğretim kurumlarının açılış, kapanış işlemleri, yönetici ve öğretmen atamaları personel onayları, denetim raporlarının değerlendirilmesi, sınav iş ve işlemleri yapmak. Özel öğretim kurumlarıyla ilgili kararlaştırılan politika ve stratejileri uygulamak
652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 43 üncü maddesi doğrultusunda engellilerin özel eğitim giderleriyle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Özel Kurumların (muhtelif kurslar, sürücü kursları, Uzaktan eğitim, Hizmet içi Eğitim, Özel eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri) açılış, devir, nakil, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Dershanelerden dönüşerek teşvik sisteminden yararlanarak, Temel Lise olarak faaliyet gösterecek kurumların iş ve işlemlerini yürütmek. Eğitim desteği verilen öğrencilerin iş ve işlemleri yapmak.
MTSK ve iş makineleri operatörlük kursları direksiyon eğitimi dersi sınav başarı oranları, sınav denetleme formlarını izleme, denetleme ve değerlendirme çalışmalarını yapmak.
Özel temel eğitim (okul öncesi, ilköğretim), ortaöğretim ve meslekî ve teknik ortaöğretim okullarının açılış, devir, nakil, öğrenime ara verme, ad verme ve kapanmaları ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek
Yabancı okullar ilişkin iş ve işlemleri yürütmek
Eğitim öğretim programlarının uygulanma süreçlerini, öğretim materyallerinin kullanımıyla ilgili süreçleri izlemek değerlendirmek.
Öğrenci başarısına yönelik çalışmalarla ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini yürütmek
Öğrenci yurdu açmak üzere başvuranların isteklerini incelemek ve başvuru dosyasını gereğinin yapılması amacıyla İl Eğitim Denetmenler Başkanlığına göndermek
Öğrencilerin sınav, ücret, burs, diploma ve benzeri iş ve işlemleri yürütmek
Öğrenci disiplin durumunu takip etmek, iş ve işlemleri yapmak.
Kendi bölümüyle ilgili kurul, komisyon, toplantı ve benzeri çalışmaların sekretarya işlemlerini yürütmek

Paydaş Analizi



İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir.

Bu kapsamda:

1. İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli Şube Müdürü, öğretmen, şef ve diğer personel ile resmî ve özel okul ve kurumlarımızda görevli öğretmen, müdür, müdür yardımcısı, şef ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 17 Mart - 07 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.
2. Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 27 Mart-24 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır. Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

1. İç Paydaş Anketi

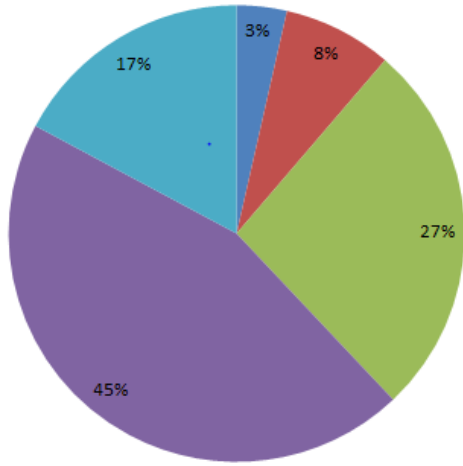
İç paydaş anketimiz 17 Mart-07 Nisan 2023 tarihleri arasında İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görevli tüm yönetici ve personel ile resmî/özel tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 57 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

Resmî okul ve kurumlar ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir.

Grafik-2 Resmî ve Kurumlar Memnuniyet Oranları

■ Kesinlikle Olumsuz ■ Olumsuz ■ Normal ■ Olumlu ■ Kesinlikle Olumlu



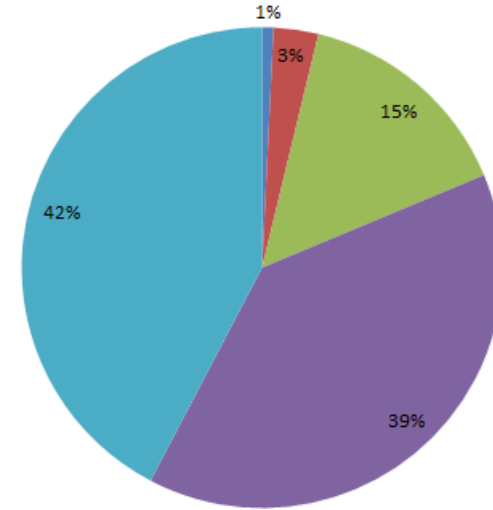
Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %89,72’dir. Bu cevapların da %62,04 gibi çok büyük bir bölümünün olumlu cevaplardan oluştuğu gözlenmektedir.

Özel okullar ayrıntılı memnuniyet oranları

Özel okulların ayrıntılı memnuniyet oranlarının belirlenmesinde, resmî okul ve kurumların memnuniyet oranlarının belirlenmesinde esas alınan yöntem uygulanmıştır.

Grafik-3 Özel Okullar Memnuniyet Oranları

■ Kesinlikle Olumsuz ■ Olumsuz ■ Normal ■ Olumlu ■ Kesinlikle Olumlu



Grafikteki oranlara göre orta, olumlu ve kesinlikle olumlu cevapların toplam oranı %96,23’tür. Bu cevapların da oldukça büyük bir bölümünün olumlu (%38,98) ve kesinlikle olumlu (%43,32) cevaplar alanında toplandığı gözlenmektedir.

2. Dış Paydaş Anketi

Dış paydaş anketimiz Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimiz tarafından doldurulmak üzere hazırlanmış ve 27 Mart-24 Nisan 2023 tarihleri arasında anket.meb.gov.tr adresinde yayımlanmıştır.

Anketimizde toplam 44 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir.

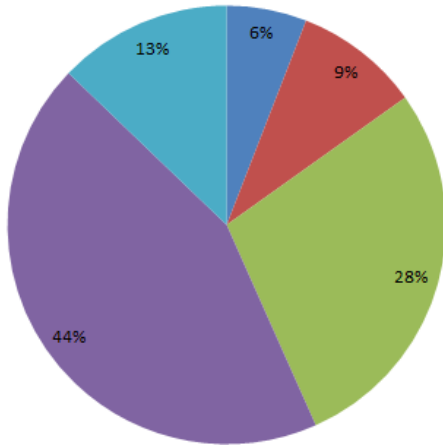
Dış paydaş anketimizde genel memnuniyet oranı % 73,03 olmuştur.

Dış Paydaş Anketi ayrıntılı memnuniyet oranları

Anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar “orta”, “olumlu” ve “kesinlikle olumlu” olarak memnuniyet şeklinde, %50’nin altındaki oranlar ise “olumsuz” ve “kesinlikle olumsuz” olarak memnuniyetsizlik şeklinde kabul edilmiştir. “Fikrim yok” olarak işaretlenen seçenek ise kendi başına oranlanmıştır.

Grafik-4 Dış Paydaş Memnuniyet Oranları

■ Kesinlikle Olumsuz ■ Olumsuz ■ Orta ■ Olumlu ■ Kesinlikle Olumlu



Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz Müdürlüğümüzün kurum kültürü analizi, teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, fiziki ve mali kaynaklarına ilişkin mevcut kapasitesinin değerlendirmesine ilişkin bilgileri içermektedir.

Kurum Kültürü Analizi

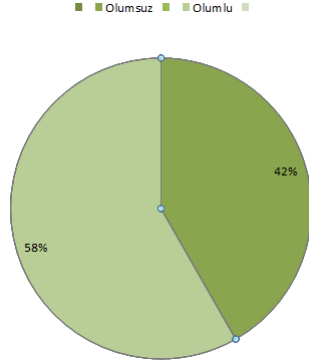
Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 09 Ekim - 13 Ekim arasında sariyer.meb.gov.tr adresi üzerinde Müdürlüğümüz çalışanlarına (İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü, öğretmen, şef, memur ve diğer personel) yönelik Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi uygulanmıştır. Anketimiz Kararlara Katılım, İş Birliği, Bilginin Yayılımı, Öğrenme, Kurum İçi İletişim, Değişime Açıklık, Stratejik Yönetim, Ödül Ve Ceza Sistemi başlıkları altında bu konulara ilişkin çalışan algısını belirlemeye yönelik 29 sorudan oluşturulmuştur. Anketimizde katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

Kurum Kültürü Değerlendirme Anketimize 4’ü yönetici, 26’sı kurum çalışanı olmak üzere toplam 30 kişi katılmıştır.

Memnuniyet oranlarının belirlenmesinde anket verilerindeki %50 ve üzeri oranlar memnuniyet alanına, %50’nin altındaki oranlar ise memnuniyet alanının dışına alınmıştır. “Kesinlikle katılıyorum”, “Katılıyorum” ve “Orta düzeyde katılıyorum” tercihleri olumlu kabul edilmiş; “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle katılmıyorum” tercihleri ise olumsuz olarak kabul edilmiştir. Genel memnuniyet oranı değerlendirildiğinde katılımcıların %58,26’sının memnuniyetini, %41,74 ’nün ise memnuniyetsizliğini ifade ettiği belirlenmiştir.

Grafik-5 Kurum Kültürü Değerlendirme Anketi Genel Memnuniyet Oranları



Anket sonuçlarından elde edilen verilere Müdürlüğümüzün en güçlü olduğu yönlerin şunlar olduğu belirlenmiştir:

- Kurumumuzda yöneticiler bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıktır.
- Kurumumuzda rutin işlerin yanı sıra stratejik işlere de odaklanılır.
- Kurumumuzdaki üst yönetim stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini sahiplenmektedir.
- Kurumumuzda bilgiler açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşılmaktadır.

Anket sonuçlarından elde edilen verilere göre Müdürlüğümüzün geliştirmeye açık yönlerinin ise şunlar olduğu belirlenmiştir:

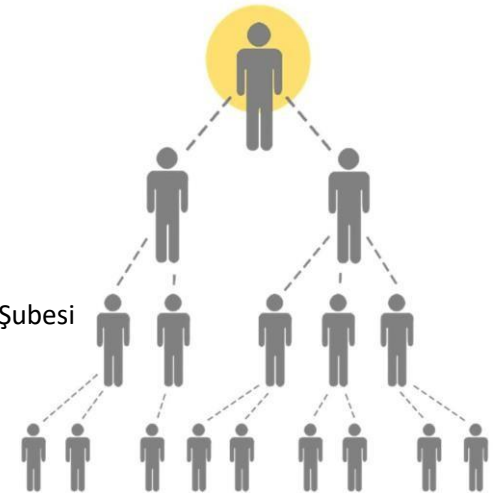
- Kurumumuzda çalışanların bir birleri ile bilgi, beceri ve tecrübelerini paylaşmalarına imkân veren uygulamalar vardır.
- Kurumumuzda çalışanların katılımını sağlamaya yönelik olarak geliştirilmiş mekanizmalar vardır.
- Kurumumuzdaki uygulamalar sürekli gelişimi teşvik edicidir.

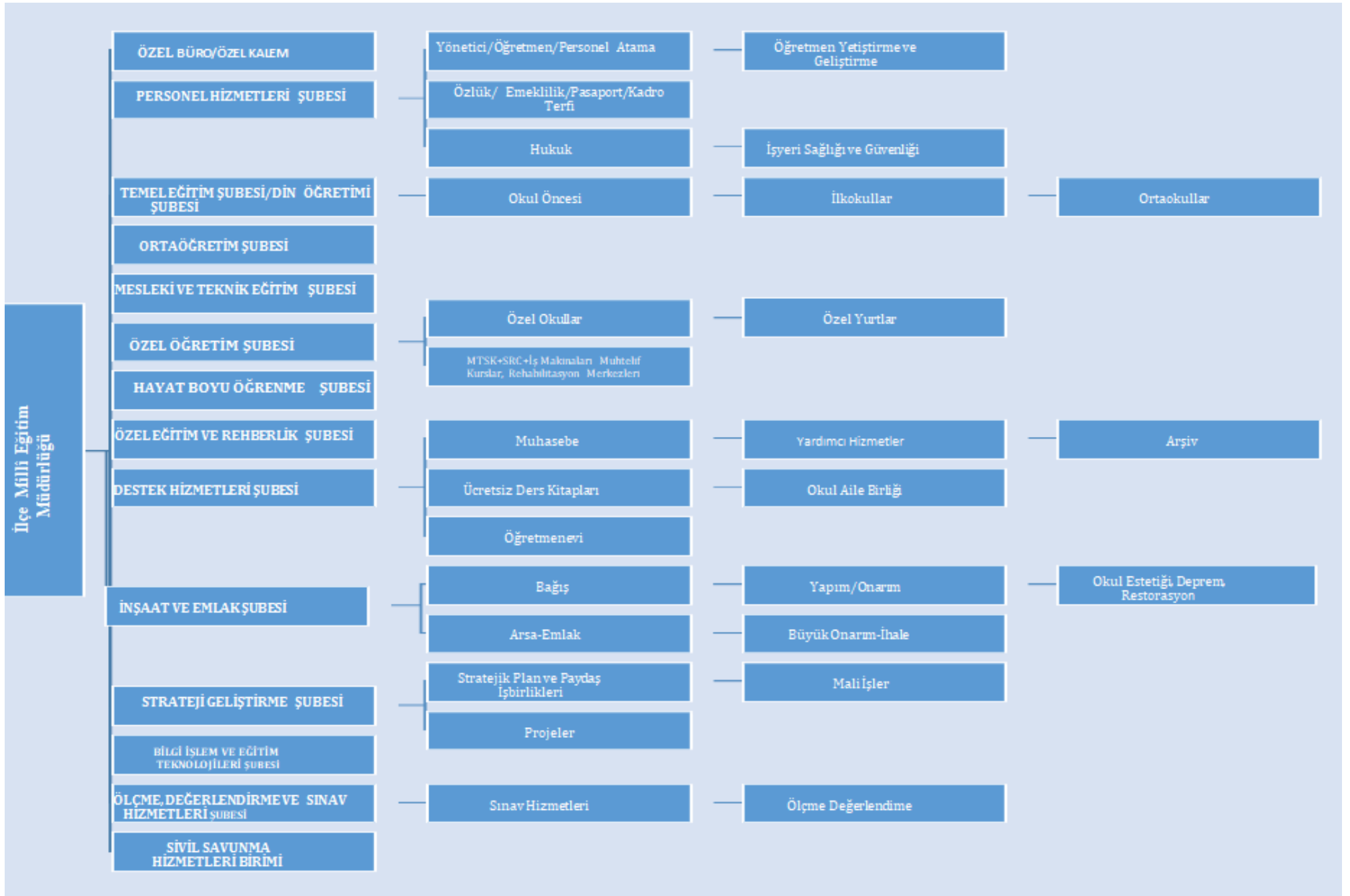
Kurum Kültürü Değerlendirme Anketinin analizleri rapor haline getirilerek Strateji Geliştirme Kuruluna sunulmuştur.

Teşkilat yapısı

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü taşra teşkilatı eğitim ve destek hizmetlerini yürüten farklı şubelerden oluşmaktadır. Hizmet birimleri alfabetik sırayla aşağıda belirtilmiştir:

1. Basın ve Halkla İlişkiler Birimi
2. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi
3. Destek Hizmetleri Şubesi
4. Din Öğretimi Şubesi
5. Hayat Boyu Öğrenme Şubesi
6. Hukuk Hizmetleri Birimi
7. İnşaat ve Emlak Şubesi
8. Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi
9. Ortaöğretim Şubesi
10. Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şubesi
11. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
12. Özel Büro/Özel Kalem
13. Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
14. Özel Öğretim Kurumları Şubesi
15. İnsan Kaynakları Yönetimi Şubesi
16. Sivil Savunma Hizmetleri Birimi
17. Strateji Geliştirme Şubesi
18. Temel Eğitim Şubesi
19. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şubesi





Şekil 2 Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları, organizasyon amaçlarını gerçekleştirmede, faaliyet ve hizmetlerin niteliğinin artırılmasında önemli bir yere sahiptir. Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 31 Aralık 2023 tarihi itibarıyla 2.290'ı eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfında olmak üzere toplam 2.339 personeli ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Tablo 2 Müdürlüğümüz Personelinin Bağlı Oldukları Şubelere Göre Öğrenim Durumları Dağılımı

Genel Müdürlükler	Doktora	Yüksek Lisans	Lisans	Enstitü ve Önlisans	Lise ve Altı	Genel Toplam
Destek Hizmetleri	0	0	0	0	0	0
Din Öğretimi Okulları	1	60	169	0	0	230
Hayat Boyu	0	6	13	2	0	21
Mesleki ve Teknik Eğitim Okulları	1	52	180	2	0	235
Ortaöğretim Okulları	4	137	301	3	0	445
Özel Eğitim ve Rehberlik	1	10	34	2	0	47
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	0	8	17	10	14	49
Temel Eğitim Okulları	3	175	1110	24	0	1.312
Genel Toplam	10	448	1.824	43	14	2.339

Müdürlüğümüzde bulunan teknoloji kaynakları ise şu şekildedir:

Tablo-6 Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Malzeme adı/türü	Adedi
Ofis Bilgisayarları	55
Bulaşık yıkama makineleri ve ekipmanları	1
Çok fonksiyonlu yazıcılar	9
Dizüstü bilgisayarlar	1
Klimalar	10
Lazer yazıcılar	83
Televizyonlar	2
Diğer bilişim malzemeleri	62

Fiziki Kaynaklar

Fiziki Kaynak Analizi:

Genel Bilgi:

Kurum: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Bina Türü: İdari Bina

Bina Kodu: 26649965

Bina Adı: SARIYER İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Bina Durumu: Geçici

Mülkiyet Durumu: Milli Eğitim Bakanlığı

Hizmete Başlangıç Tarihi: 2015

Bina Alanı: 630 m2

Bahçe Alanı: 1600 m2

Kat Sayısı: 1

Mevcut Fiziki Kaynakların Dağılımı:

Müdür Odası: 1

İdari İşler Odası: 8

Yemekhane: 1

Şube Müdürü Odası: 6

Tuvalet: 4

Arşiv: 2

Depo: 2

Analiz:

Binanın toplam yüzölçümü 630 m2 olup, bu alanda çeşitli idari ve hizmet birimleri yer almaktadır.

Binada sadece bir kat bulunmakta ve bu katta tüm birimler yer almaktadır.

Bina Sarıyer İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geçici binasıdır.

İdari işler için ayrılmış 8 oda mevcuttur. Bu odalarda birden fazla personel idari işleri aktif bir şekilde sürdürebilmektedir.

Şube müdürlüğü için 6 oda bulunmaktadır. Bu odalardan 4'ü aynı koridorda, diğer 2'si ise farklı koridorlarda bulunmaktadır.

Bir tanesi bina içinde bir tanesi bahçede olmak üzere 2 arşiv ve 2'si de bina içinde olmak üzere 2 depo odası bulunmaktadır..

Yemekhane sadece bir adet bulunmaktadır. Çalışanlar öğle yemeklerini burada yemektedirler.

Mali Kaynaklar

Müdürlüğümüzün Eğitim ve Öğretim Hizmetleri için finansal kaynaklarını Bakanlık bütçesinden ilçemize ayrılan bütçe, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları, kantin gelirleri, okul kulüp gelirleri, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe ve kredi ile burslar oluşturmaktadır.

Aşağıda yer alan tabloda Bakanlık bütçesinden ilçemize ayrılan bütçenin ekonomik sınıflandırmaya göre dağılım oranı verilmiştir.

2023 Yılı İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

(Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo-7 Mali Kaynaklar Tablosu

Ödenek türü	Toplam Alınan Ödenek	Toplam Harcanan
Personel giderleri	613.708.504,29	613.708.504,29
Sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri	148.661.645,34	148.661.645,34
Mal ve hizmet alım giderleri	60.727.952,81	60.300.284,04
Cari transferler	0	0
Sermaye giderleri	0	0
Genel toplam	823.098.102,44	822.670.433,67

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır. PESTLE Analizine Durum Analizi Raporunda ayrıntılı şekilde yer verilmiştir.

GZFT Analizi

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT Analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo-8 GZFT Analizi Tabloları

Güçlü Yönler

1	Mesleki ve Teknik Eğitimde sektörle iş birliği protokollerinin yapıyor olması	11	MEBBİS, DYS gibi Bilgi İşlem sistemlerinin etkin biçimde kullanılması
2	Köklü ve kurum kültürü gelişmiş aidiyet bilinci yüksek resmî ve özel eğitim kurumlarının varlığı	12	Kurum personelinin uyumlu ve görev bilincinin yüksek olması
3	İkili eğitim yapan okul sayımızın az olması	13	İhtiyaç duyulması halinde yeni kurs programlarının hazırlanarak Hayat Boyu Öğrenmede halkın hizmetine sunulması
4	Kadrolu öğretmen sayısının fazla, ücretli öğretmen sayısının az olması	14	Öğretmenlerimizin yeniliğe açık olması
5	Halk Eğitim Merkezi kurslarının çeşitliliğinin fazla olması.	15	Çalışanların kurumumuzun hedeflerini gerçekleştirmesini sağlayacak bilgi, beceri, deneyim ve yeteneklerle sahip olması ve kurumun sunduğu gelişme olanaklarına etkin bir şekilde atılmaları
6	Bilim ve Sanat Merkezinin etkin bir şekilde kullanılması	16	Kurumlar arası iş birliğinin etkin olarak kullanılması.
7	İnsan kaynağının tecrübeli olması	17	Dış paydaşlarla iş birliğinin etkin olarak kullanılması
8	Sosyal sorumluluk projeleri ve kültürel faaliyetlerin etkin bir şekilde kullanılması	18	İş birliği içinde çalışma kültürünün egemen olması, planlı hareket edebilme yetisi
9	Velilerin okula güveninin fazla olması	19	İlçe nüfusunun az, derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması
10	Kurumun tanınır ve kabul edilir olması	20	Resmi ve özel kuruluşlarla iş birliği yapılarak Eğitim-Öğretim faaliyetlerine katılımın ve eğitime erişimin sağlanabilir olması.

Zayıf Yönler

1	Kurum hizmet binasının fiziki şartlarının yetersiz olması.	15	Öğrencilerin ilçe içindeki toplu taşıma imkanının fiziki şartlardan dolayı zorluk teşkil etmesi
2	Meslek liselerine yönelik olumsuz algı	16	Uzmanlık gerektiren alanlarda eğitim verecek personel olmaması
3	Bazı okullarımızın sportif etkinlik ihtiyaçlarını karşılayacak fiziki alanlarının yetersiz olması	17	Temizlik personeli ve memur sayısının yetersiz olması
4	Uygulama derslerine yönelik atölye ve laboratuvar olmaması	18	Ortaöğretimde okul çeşitliliğinin yeterli olmaması (0-3 yüzdeler dilimdeki öğrencilere yönelik ortaöğretim kurumlarımızın olmaması)
5	Özel eğitim öğretmeni norm açığının olması.	19	Sınıf öğretmenlerin kapsayıcı eğitim konusunda dirençli olması
6	Özel eğitim anaokulunun bağımsız binasının olmaması	20	Özel eğitim öğrencilerinin eğitim öğretim ortamlarının fiziksel ve donanımsal bakımından yeterli olmaması.
7	Rehberlik normu olmayan okul sayısının çok olması	21	Sosyo-ekonomik durumdan kaynaklı yetişmiş insan kaynağının yer değiştirmesi.
8	Coğrafi anlamda arsa üretme ve yeni okul yapımının zor olması	22	Halk Eğitim Merkezi binasının fiziki yapısının talebi karşılayamaması
9	Arsalardaki kot farkı dolayısıyla istinat duvarlarının tehlike arz etmesi	23	Ulaşım güçlükleri nedeniyle saha ziyaretlerine yeterli zaman ayrılamaması
10	Geniş ve dağınık bir bölgede bulunma	24	Ulaşım olanaklarının azlığının gezi, gözlem ve inceleme konusunda engeller oluşturması
11	Ortaöğretim ve Yükseköğretime geçişlerde öğrencilere yeteri kadar rehberlik edilememesi.	25	Okul ve kurumların performans ölçümlerinin yeteri kadar yapılamaması
12	Yeniliğe ve gelişmeye açık genç öğretmen kadrosunun az olması	26	Bölgesel farklılıklar nedeniyle standartların eşit olmaması.
13	Okul-aile birliklerinin okullarda yapılan sosyal faaliyetlere desteğinin az olması	27	Uygulama derslerine yönelik atölye ve laboratuvar olmaması
14	Mesleki ve Teknik Eğitim alan ve dallardaki çeşitliliğin az olması		

Fırsatlar

1	Yetişmiş insan kaynağının fazla olması.	8	Özel eğitim anaokulunun olması
2	Tarihi ve turistik konuma sahip olunması	9	Eğitim materyallerine kolay ulaşılabilmesi
3	Sosyal , kültürel ve sanatsal etkinlik çeşitliliğinin olması	10	Eğitim ve sağlık olanaklarının fazla olması
4	Sosyo-ekonomik durum ve eğitim seviyesinin artışı olması	11	Reel sektör ile protokol yapılabilme imkanının fazla olması
5	Yükseköğretim kurumlarının fazla olması	12	Sosyal medya aracılığıyla Müdürlüğümüzün geniş kitlelere ulaşabilir olması
6	Üniversitelerin, diğer kamu kuruluşlarının, vakıfların, derneklerin, STK'ların eğitime güçlü paydaşlar olması	13	Müdürlüğümüzün de paydaşı olduğu Kapsayıcı Eğitim ile ilgili uluslararası proje yürütülüyor olması
7	Konferans salonu olan okullarımızın olması		

Tehditler

1	Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı	5	Özel eğitim tanılama sürecini kabullenemeyen ailelerin varlığı
2	İlçe içerisinde mesafelerin uzaklığı ve iş merkezlerine yakınlığı sebebiyle trafik yoğunluğu	6	Sosyal ve ekonomik eşitsizliklerin varlığı
3	Kitle iletişim araçlarına erişim kolaylığının sosyal medya ve internet bağımlılıklarını artırması	7	Velilerin beklentilerinin yüksek olması
4	Dezavantajlı bölgelerinin olması, eğitim bölgeleri arasındaki sosyoekonomik farklılıklar	8	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme gücü

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve problem alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve problem alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Durum analizi çalışmalarını sonucunda elde edilen bulgulara Durum Analizi Raporunda yer verilmiştir.



3. Bölüm Geleceğe Bakış

MİSYONUMUZ

Her bireyin eşit fırsatlara sahip olduğu, becerilerinin ölçüldüğü bir eğitim ortamında öğrencilerimizin tüm zihinsel, fiziksel ve sosyal becerilerine katkı sağlayarak dilimizin zenginliklerine hakim sağlıklı bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Millî ve manevi değerlerle donatılmış Türkiye Yüzyılı'na katkı sağlayacak mutlu bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Fırsat Eşitliği

Çevreye ve Canlıların Hayat Hakkına Duyarlılık

Sorumluluk

Estetik Duyarlılık

Manevi Değere Bağlılık

Liyakat

Analitik Bakış ve Eleştirel Düşünce

Katılımcılık ve İstişare Kültürü

Tarafsızlık, Hesap Verebilirlik ve Şeffaflık

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

AMAÇ 1

Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

AMAÇ 2

Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

AMAÇ 3 Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

AMAÇ 4 Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

AMAÇ 5 Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlaşıya ve millî suura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetistirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi

değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Hedef 5.3: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

AMAÇ 6

Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin

AMAÇ 7

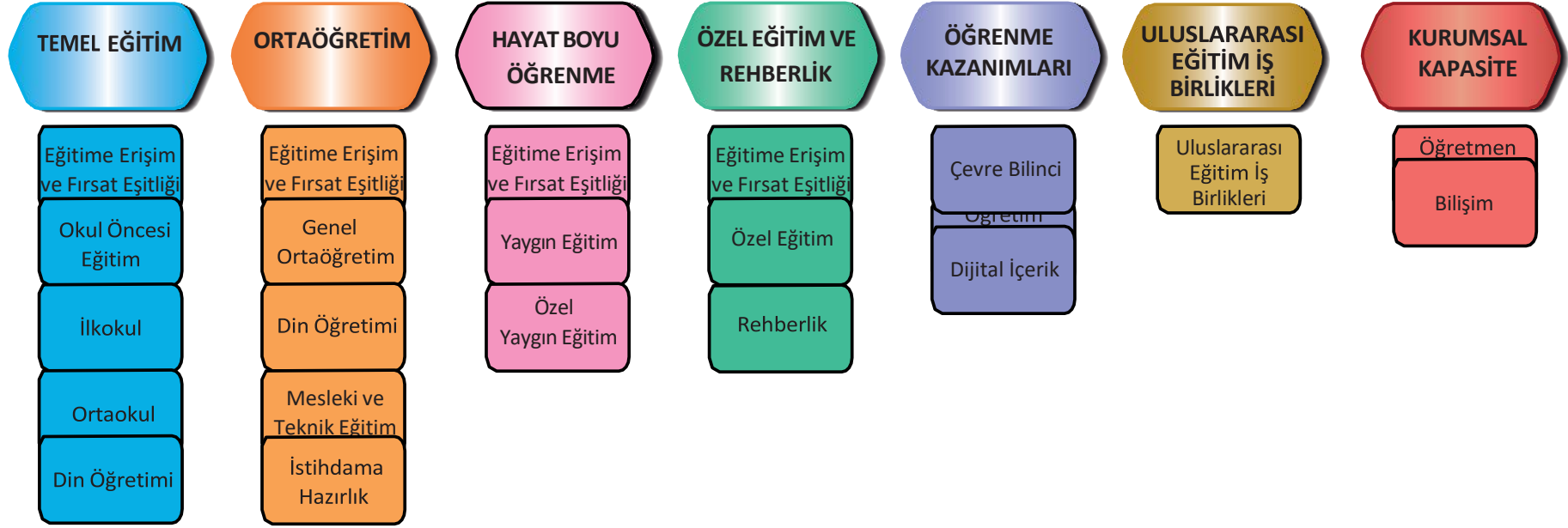
Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

farkındalık artırılacaktır.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

T.C. SARIYER İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2024-2028 STRATEJİK PLANI



Şekil 3:Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan Diyagramı

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir.

Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 tematik yapı doğrultusunda amaçlar, hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir.

Bu kapsamda;

Temel Eğitim Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 18 strateji,

Ortaöğretim Teması 5 hedef ve bu hedeflere ilişkin 13 performans göstergesi ile 16 strateji,

Hayat Boyu Öğrenme Teması 4 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 9 strateji

Özel Eğitim ve Rehberlik Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 9 performans göstergesi ile 12 strateji

Öğrenme Kazanımları Teması 3 hedef ve bu hedeflere ilişkin 5 performans göstergesi ile 6 strateji

Uluslararası Eğitim İş Birlikleri Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 3 performans göstergesi ile 5 strateji

Kurumsal Kapasite Teması 2 hedef ve bu hedeflere ilişkin 7 performans göstergesi ile 5 strateji

olmak üzere Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler her temanın kendi kartında aşağıdaki tablolarda ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.1	Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	6-9 yaş	30	97,1	97,3	97,5	97,8	98,1	98,5
	10-13 yaş	30	96,2	96,6	97,0	97,4	97,8	98,3
PG 1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokul	20	13,7	13,2	12,7	12,2	11,7	11,2
	Ortaokul	20	12,7	12,2	11,7	11,2	10,7	10,2
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	İEŞM, BİETŞM, DÖŞM, DHŞM							
Stratejiler	S 1.1.1	Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek yasal düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.2	Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikaların etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 1.1.3	Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmelerine yönelik ücretsiz ders kitabı dağıtımı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir.						

	S 1.1.4	Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesinin artırılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sivil toplum kuruluşları ve hayırseverler vatandaşlarla hibe görüşmeleri yapılacaktır.
	S 1.1.5	Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçiminin sistem üzerinden otomatik olarak yapılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi• Sınıf mevcudunun fazla olmasının öğrencilerin bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi
Maliyet Tahmini		862.606 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması• Özel sektöre, sivil toplum kuruluşlarına ve hayırsever vatandaşlara yönelik eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla teşvik edici çalışmalar yapılması

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.2	Okul öncesi eğitim desteklenerek okul öncesine erişim imkânları artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Okul Öncesi Eğitim							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	
PG 1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	25	93,1	93,4	93,8	94,3	94,8	95,5	
PG 1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	3-5 yaş	25	60,6	63,6	66,6	69,6	72,6	75,6
	4-5 yaş	25	72,6	75,6	78,6	81,6	84,6	87,6
PG 1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	25	0	150	250	400	550	750	
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, SGŞM, İEŞM							
Stratejiler	S 1.2.1	Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.						
	S 1.2.2	Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
	S 1.2.3	Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.						
	S 1.2.4	Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlemesinin yapılmaması İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması 							

	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşamaması
Maliyet Tahmini	264.480 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmamasıOkul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olmasıOkul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulmasıAilelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesiOkul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılmasıOkul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılmasıAile eğitimlerine devam edilmesi

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.3	Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	15	67,4	69,4	71,4	74,4	77,4	80,4
	Ortaokul	15	49,1	51,1	54,1	57,1	61,1	65,1
PG 1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	İmam Hatip Ortaokulu	10	62,7	65,7	68,7	72,7	76,7	80,7
PG 1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	10	4	4,5	5	5,5	6	6,5
	Ortaokul	10	3	3,5	4	4,5	5	5,5
PG 1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		10	57,3	59,3	61,3	63,3	67,3	80,3

PG 1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	Okul öncesi	10	0	20	25	30	35	40
	İlkokul	10	0	20	25	30	35	40
	Ortaokul	10	0	20	25	30	35	40
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		İEŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM, HBÖŞM						
Stratejiler	S 1.3.1	Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.						
	S 1.3.2	Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.						
	S 1.3.3	Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.						
	S 1.3.4	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme ve değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
	S 1.3.5	Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar 							
Maliyet Tahmini	15.716.154 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması 							

İhtiyaçlar

- İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması
- Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı
- Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi
- Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

Amaç 1: Temel eğitimde bütün öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Amaç 1	<i>Temel eğitimde tüm öğrenciler için fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.</i>							
Hedef 1.4	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İlkokul ve Ortaokul							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)		20	33,7	35,7	38,7	41,7	45,7	50,7
PG 1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)		30	48,1	50	52	55	58	62
PG 1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	İlkokul	25	4,1	3,9	3,7	3,5	3,2	2,9
	Ortaokul	25	4,3	4,0	3,7	3,5	3,2	2,9
Sorumlu Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, BİETŞM, DHŞM, DÖŞM							
Stratejiler	S 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.						
	S 1.4.2	İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.						
	S 1.4.3	Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.						
	S 1.4.4	Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.						

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	15.716.154 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.1		Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)		25	98,4	98,6	98,8	99,1	99,3	99,5
PG 2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve özürsüz)	Genel Ortaöğretim	25	6,48	6,28	5,88	5,38	4,98	4,50
	İmam Hatip Liseleri		9,37	9,00	8,70	8,20	7,80	7,50
	Mesleki ve Teknik Eğitim		16,50	15,50	14,50	12,50	10,50	8,50
PG 2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	6,5	6,2	5,9	5,5	5,1	4,5
	İmam Hatip Liseleri		10,25	10	9,5	8,5	7,5	6,5

	Mesleki ve Teknik Eğitim		26,89	25,5	23,5	21,5	19,5	17,5
PG 2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	Genel Ortaöğretim	25	50,6	52,6	54,6	57,6	60,6	63,6
	İmam Hatip Liseleri		44,75	46,50	48,0	51,0	54,0	58,0
	Mesleki ve Teknik Eğitim		57,20	59,20	61,20	64,20	67,20	70
Sorumlu Birim		Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 2.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.						
	S 2.1.2	Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.						
	S 2.1.3	Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapı ile uygulanacaktır.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı 							
Maliyet Tahmini	29.539.474 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışlar olması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması 							

İhtiyaçlar

- Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi
- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması
- Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması
- Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.2	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapı içinde uygulanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Genel Ortaöğretim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.2.1 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	50	0	1	2	3	5	7
PG 2.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	17,68	17,80	17,90	18,00	18,20	18,50
Sorumlu Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM						

Stratejiler	S 2.2.1	Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 2.2.2	Ortaöğretimde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecek olan öğretim programlarının gereği gibi uygulanması sağlanacaktır.
	S 2.2.3	Öğrencilerimizin, öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak olan ders kitapları ve materyallerden ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformundan etkin bir şekilde yararlanması sağlanacaktır.
	S 2.2.4	Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.
	S 2.2.5	Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevî ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi • Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması • Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi • Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi
Maliyet Tahmini		657.963 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi

- Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi
- Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi
- Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.3		İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Din Öğretimi						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.3.1 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı		50	0	1	2	3	4	5
PG 2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı		50	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.3.1	İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.3.2	İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.						

	S 2.3.3	Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda imam hatip okullarındaki program çeşitliliğinin uygulanması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Proje hazırlama konusunda istenen düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı • Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması
Maliyet Tahmini		377.959 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik müftülükler, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması • İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının yapılması • İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.

Amaç 2		<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 2.4		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilmesi için çalışılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ORTAÖĞRETİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Mesleki ve Teknik Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.4.1 Kurum/Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı		50	0	10	20	35	50	70
PG 2.4.2 İş başı eğitime katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı		50	43	46	50	54	57	62
Sorumlu Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		OŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 2.4.1	Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.						
	S 2.4.2	Mesleki ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.						

	S 2.4.3	Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmaları yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması
Maliyet Tahmini		30.380 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istenen düzeyde destek vermemesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde iş başı eğitimi almalarının sağlanması

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 2	<i>Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, duygudaşlık ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.</i>							
Hedef 2.5	Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ORTAÖĞRETİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	İstihdama Hazırlık							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı	40	80,6	80,7	80,8	81	81,2	81,4
	Mezunların memnuniyet oranı		88,0	88,1	88,2	88,4	88,6	89
PG 2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf)		30	185	195	205	215	225	235
PG 2.5.3 Önceki öğrenmeler kapsamında belgelendirilen birey sayısı		30	273	285	295	310	325	340
Sorumlu Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	OŞM, ÖERHŞM							

Stratejiler	S 2.5.1	Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayıları artırılacak, mesleki eğitim merkezi bulunmayan yerlere irtibat noktaları kurulacak, mesleki eğitim merkezlerinin mesleklere göre ihtisaslaşması sağlanacak ve yaygın veya serbest öğrenmeler yoluyla edinilen mesleki becerilerin tanınması ve belgelendirilmesine yönelik yöntemler çeşitlendirilerek belge alan birey sayısı artırılacaktır.
	S 2.5.2	Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması • Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının âtıl duruma düşmesi • Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması • Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı
Maliyet Tahmini		3.011.306 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması • Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması • Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.1	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	30	1	1,2	1,4	1,6	1,8	2
PG 3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	40	3	3	4	4	5	6
PG 3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	30	85	86	87	88	89	90
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖERHŞM						
Stratejiler	S 3.1.1	Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.					
	S 3.1.2	Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.					

	S 3.1.3	Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler • Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılamaması • Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi • Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı
Maliyet Tahmini		467.055 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması • Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması • Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi • Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemine uyumlarının sağlanması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.2: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Amaç 3	<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.2	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	50	10	11	12	13	14	15
PG 3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	47	50	53	56	60	65
Sorumlu Birim	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETŞM						
Stratejiler	S 3.2.1	Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.					
	S 3.2.2	Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleriYetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği						
Maliyet Tahmini	311.370 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması						

İhtiyaçlar

- Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması
- Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.3: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

Amaç 3		<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.3		Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı		30	1105	1150	1200	1250	1300	1400
PG 3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı		30	2126	2200	2300	2400	2500	2600
PG 3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı		40	524	550	575	600	650	700
Sorumlu Birim		Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.3.1	İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.						
	S 3.3.2	Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.						

	S 3.3.3	Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi
Maliyet Tahmini		14.393.654 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.4: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 3		<i>Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.</i>						
Hedef 3.4		Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		HAYAT BOYU ÖĞRENME						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Özel Yaygın Eğitim						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı		100	85	90	95	100	110	120
Sorumlu Birim		Özel Öğretim Kurumları Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		BİETŞM, MTEŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması 							
Maliyet Tahmini	1.240.992 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği olması 							
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları 							

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.1	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)		40	78	79	80	81	82	83
PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	Eğitim verilen personel sayısı	30	450	475	500	550	600	650
	Eğitim verilen veli sayısı	30	494	500	600	700	800	900
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM							
Stratejiler	S 4.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.						

	S 4.1.2	Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi • Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması • İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması
Maliyet Tahmini		195.805 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması • Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması • Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>						
Hedef 4.2	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Özel Eğitim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	40	0	1	2	3	4	5
PG 4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	30	15	20	30	40	50	60
PG 4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	30	567,5	570	580	600	620	650
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM						
Stratejiler	S 4.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik olarak Bakanlığımızca geliştirilecek olan özel eğitim materyalleri ve dijital özel eğitim platformlarının etkin şekilde kullanılması sağlanacaktır.					
	S 4.2.2	Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.					

	S 4.2.3	Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.
	S 4.2.4	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.2.5	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi • Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması • Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması
Maliyet Tahmini		13.829.451 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması • Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması • Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması • Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesinin yapılması

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 4	<i>Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.</i>							
Hedef 4.3	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Rehberlik							
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	Öğrenci Sayısı	25	2616	2800	3000	3500	4000	4500
	Öğretmen Sayısı		1279	1300	1350	1400	1450	1500
PG 4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı		25	0	100	150	200	250	300
PG 4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı		25	4	10	15	20	25	30
PG 4.3.4 Mesleki gelişim eğitimlerine katılan Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) personeli sayısı		25	9	10	11	12	13	14
Sorumlu Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi							
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, HBÖŞM, ÖYGŞM							
Stratejiler	S 4.3.1	Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.						

	S 4.3.2	Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.
	S 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.
	S 4.3.4	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesine katkı sağlanacaktır.
	S 4.3.5	Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde (RAM) görev yapan personele yönelik mesleki gelişim faaliyetleri yürütülecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması
Maliyet Tahmini		87.519 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması RAM'larda görev yapan personelin bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi gerekliliği Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi RAM'larda görev yapan personele yönelik mesleki gelişim programlarının uygulanması Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.1	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Çevre Bilinci						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Temel Seviye Sıfır Atık Belgesi alan okul/kurum sayısı	50	9	11	13	15	17	20
PG 5.1.2 Okulum Temiz Belgesi kayıtlı okul/kurum sayısı	50	92	93	94	95	96	97
Sorumlu Birim	Destek Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM						
Stratejiler	S 5.1.1	Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.					
	S 5.1.2	Müdürlüğümüz ve Okul Müdürlükleri personeli ile tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.					
	S 5.1.3	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.					
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamamasıÇevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklara karşı dirençli olmasıMali kaynakların yetersiz kalması						

Maliyet Tahmini	388.223 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması• Enerji verimliliğinin sağlanması• Su tasarrufunun sağlanması• Atıkların yönetilmesi

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.2: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-iceriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Amaç 5	<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.2	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-iceriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretim Programları ve Materyaller						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.2.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	37,80	38	38,20	38,40	38,60	39
PG 5.2.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımı geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)	50	5,74	6	6,3	6,6	7	7,5
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.2.1	Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.					
	S 5.2.2	Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.					

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi
Maliyet Tahmini	2.127.444 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması• Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.

Amaç 5		<i>Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.</i>						
Hedef 5.3		Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişmesi için mahalli hizmet içi eğitim programlarına katılmaları teşvik edilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ÖĞRENME KAZANIMLARI						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Dijital İçerik						
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.3.1 Dijital yeterlilikleri geliştirmeye yönelik mahalli hizmet içi eğitim kurslarına katılan öğretmen oranı (%)		100	6,57	7	7,50	8	8,50	10
Sorumlu Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 5.3.1	Öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin artırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yapılacak, uzaktan ya da yüz yüze mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmaları teşvik edilecektir.						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi programlarına katılımda kontenjanların sınırlı olması Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi 							
Maliyet Tahmini	1.063.722 TL							
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri arasında farklılıklar bulunması Eğitim teknolojilerinin eğitime uyarlanmasında yaşanan problemler 							

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması • Öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin geliştirilmesi konusunda farkındalık çalışmalarının yapılması
------------	---

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.

Amaç 6		<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>						
Hedef 6.1		Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve Müdürlüğümüzün uluslararası alanda etkililiği artırılabacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı		ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı		100	5	8	11	15	20	25
Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM						
Stratejiler	S 6.1.1	Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.						
	S 6.1.2	Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Dış politikadaki değişimler • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Bürokratik gecikmeler 						
Maliyet Tahmini		1.552.292 TL						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi • Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması • Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği 						

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması
------------	---

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.2: Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 6	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.</i>							
Hedef 6.2	Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.							
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM							
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri							
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.2.1 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	Öğretmen	50	11	13	15	18	22	-
	Öğrenci		22	26	30	36	44	-
PG 6.2.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan ekip sayısı	Okul eğitimi	50	5	6	7	8	9	-
	Mesleki eğitim		3	4	5	6	7	-
	Yetişkin eğitimi		3	4	5	6	7	-

Sorumlu Birim		Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	S 6.2.1	Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.
	S 6.2.2	Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.
	S 6.2.3	Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması • Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması
Maliyet Tahmini		2.328.439 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması • Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması • Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.1	Öğretmenlik mesleğinin niteliğinin ve toplumsal statüsünün güçlendirilmesi, öğretmen niteliklerinin artırılması için çalışmalar yapılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Öğretmen ve Yöneticiler						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Dakika)	40	40	44	48	55	60	65
PG 7.1.2 İlçe MEM tarafından açılan kurs ve seminer sayısı	30	144	150	160	170	180	190
PG 7.1.3 Hizmet içi eğitim programlarına katılan kursiyer sayısı	30	3120	3150	3200	3250	3300	3350
Sorumlu Birim	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, BİETŞM						
Stratejiler	S 7.1.1	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.					

	S 7.1.2	Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin hizmet içi eğitim programlarında yer alan eğitimlere katılımı teşvik edilecektir.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması• Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
Maliyet Tahmini		4.254.888 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi eğitim programlarında katılımcı sayısının sınırlı olması• Öğretmenlere ve okul yöneticilerine yönelik yoğun hizmet içi eğitim programlarının okullarda eğitim öğretimi aksatması
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.2: İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.

Amaç 7	<i>Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.</i>						
Hedef 7.2	İlçemizdeki eğitim ortamlarının en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesi ve ilçemizin bilgi toplumu olması için planlanan çalışmalara destek verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	KURUMSAL KAPASİTE						
Amacın İlgili Olduğu Alt Program Hedefi	Bilişim						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	25	945	950	955	960	965	980
PG 7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	25	42	45	48	51	54	57
PG 7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	25	32	35	38	41	44	47
PG 7.2.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	25	0	1	2	3	4	5
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şubesi						
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM, HBÖŞM, DHŞM, İEŞM						
Stratejiler	S 7.2.1	Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçlerinin tamamlanması ve etkileşimli tahtaların kurulumu için gerekli ön hazırlık çalışmaları yapılacaktır.					

	S 7.2.2	Okulların teknoloji altyapılarının iyileştirilmesi ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması için gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.
	S 7.2.3	Okullara yenilikçi sınıflar kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.
Riskler		<ul style="list-style-type: none">• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi
Maliyet Tahmini		36.765.534 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi



4. Bölüm Maliyetlendirme

Maliyetlendirme

Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- ❖ Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- ❖ Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- ❖ Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- ❖ Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- ❖ Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- ❖ Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Sarıyer İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık tahmini 221.339.099 TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulacağı düşünülmektedir.

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 23 Hedef, 59 Performans Göstergesi ve 71 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 221.339.099 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Tablo 9 - Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No:		2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Hedef 1.1	86.260	129.390	172.521	215.651	258.784	862.606
	Hedef 1.2	26.448	39.662	52.896	66.120	79.354	264.480
	Hedef 1.3	1.571.615	2.357.423	3.143.230	3.929.038	4.714.848	15.716.154
	Hedef 1.4	1.571.615	2.357.423	3.143.230	3.929.038	4.714.848	15.716.154
	AMAÇ 1	3.255.938	4.883.898	6.511.877	8.139.847	9.767.834	32.559.394
Amaç 2	Hedef 2.1	2.953.947	4.430.921	5.907.894	7.384.868	8.861.844	29.539.474
	Hedef 2.2	65.796	98.694	131.592	164.490	197.391	657.963
	Hedef 2.3	37.795	56.693	75.591	94.489	113.391	377.959
	Hedef 2.4	3.038	4.557	6.076	7.595	9.114	30.380
	Hedef 2.5	301.130	451.695	602.261	752.826	903.394	3.011.306
	AMAÇ 2	3.361.706	5.042.560	6.723.414	8.404.268	10.085.134	33.617.082
Amaç 3	Hedef 3.1	46.705	70.058	93.411	116.763	140.118	467.055
	Hedef 3.2	31.137	46.705	62.274	77.842	93.412	311.370
	Hedef 3.3	1.439.365	2.159.048	2.878.730	3.598.413	4.318.098	14.393.654
	Hedef 3.4	124.099	186.148	248.198	310.248	372.299	1.240.992
	AMAÇ 3	1.641.306	2.461.959	3.282.613	4.103.266	4.923.927	16.413.071
Amaç 4	Hedef 4.1	19.580	29.370	39.161	48.951	58.743	195.805
	Hedef 4.2	1.382.945	2.074.417	2.765.890	3.457.362	4.148.837	13.829.451
	Hedef 4.3	8.751	13.127	17.503	21.879	26.259	87.519
	AMAÇ 4	1.411.276	2.116.914	2.822.554	3.528.192	4.233.839	14.112.775
Amaç 5	Hedef 5.1	38.822	58.233	77.644	97.055	116.469	388.223
	Hedef 5.2	212.744	319.116	425.488	531.861	638.235	2.127.444
	Hedef 5.3	106.372	159.558	212.744	265.930	319.118	1.063.722
	AMAÇ 5	357.938	536.907	715.876	894.846	1.073.822	3.579.389
Amaç 6	Hedef 6.1	155.229	232.843	310.458	388.073	465.689	1.552.292
	Hedef 6.2	232.843	349.265	465.687	582.109	698.535	2.328.439
	AMAÇ 6	388.072	582.108	776.145	970.182	1.164.224	3.880.731
Amaç 7	Hedef 7.1	425.488	638.233	850.977	1.063.722	1.276.468	4.254.888
	Hedef 7.2	3.676.553	5.514.830	7.353.106	9.191.383	11.029.662	36.765.534
	AMAÇ 7	4.102.041	6.153.063	8.204.083	10.255.105	12.306.130	41.020.422
AMAÇ TOPLAM		14.518.277	21.777.409	29.036.562	36.295.706	43.554.910	145.182.864
GENEL YÖNETİM GİDERİ		8.009.160	12.196.296	15.955.718	19.085.886	20.901.175	76.148.235
TOPLAM KAYNAK		22.527.437	33.973.705	44.992.280	55.381.592	64.456.085	221.331.099



5. Bölüm

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz olabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- ❖ Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- ❖ Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- ❖ Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,



Şekil-4 İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” İlçe Millî Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenecek takvime göre İl Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yönetime sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

Performans Göstergeleri

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

T.C.
SARIYER KAYMAKAMLIğI
SARIYER İLÇE MİLLÎ EğİTİM MÜDÜRLÜğÜ
STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜğÜ